

Experiențe de Educație în Rândul Grupurilor Etnice Minoritare din Irlanda de Nord

Raport de cercetare

Context

Deși Irlanda de Nord (NI) găzduiește de mult timp comunități etnice minoritare, în ultimele două decenii s-a înregistrat o migrație considerabilă în regiune. La nivelul școlilor, elevii care provin din medii etnice minoritare și nou-veniți reprezintă acum 6,1% și, respectiv, 5,5% din populația de elevi (DENI, 2023), aceasta din urmă crescând de la 2,8% în 2012/13.

În timp ce o populație de elevi mai diversă reprezintă o schimbare considerabilă într-o societate și un sistem educațional modelat istoric de diviziunile comunității, experiențele legate de educație ale grupurilor etnice minoritare, emigranților și nou-veniților (denumite în continuare grupuri etnice minoritare) din NI au primit o atenție de cercetare limitată în ultimii 20 de ani. Acest studiu a urmărit să abordeze diferențele din baza actuală de dovezi, adoptând patru obiective:

- 1) Să exploreze modul în care familiile etnice minoritare selectează școlile pentru copiii lor și circumstanțele care stau la baza acestor decizii.
- 2) Să examineze experiențele copiilor și ale părinților cu privire la viața școlară și implicarea școlară.
- 3) Să investigheze opiniile copiilor și ale părinților cu privire la curriculum NI și implementarea acestuia, inclusiv sprijinul pentru limba engleză și limbile de patrimoniu.
- 4) Sa prezinte dovezi și recomandări ale politicilor și practicilor în vederea îmbunătățirii experienței educaționale a grupurilor etnice minoritare.

Metodologie

Cercetarea a cuprins o revizuire a literaturii de specialitate, a politicilor la nivel guvernamental și școlar precum și a datelor privind educația în rândul grupurilor etnice minoritare din NI; interviuri calitative cu 62 de copii cu vârste cuprinse între 9 și 15 ani (30 de sex feminin și 32 de sex masculin) și 53 de părinți (41 de sex feminin și 12 de sex masculin) din diverse medii etnice minoritare din întreaga regiune; interviuri și grupuri tematice cu 43 de părți interesate, inclusiv educatori, factori de decizie politică și reprezentanți ai agențiilor statutare și voluntare. La cerere, au fost puși la dispoziție interpreți. Toate datele primare au fost colectate în perioada aprilie 2022 – martie 2023.

Principalele constatări

Admitere la școală

- Navigarea în sistemul educațional complex din Irlanda de Nord este o provocare pentru părinții emigranți, în special pentru cei cu niveluri de cunoștințe mai scăzute a limbii engleze. Procesele de aplicare pot fi, de asemenea, dificile pentru cei cu niveluri mai scăzute de alfabetizare și abilitate mai redusă în tehnologiile online.
- Distanța școlii fata de casă și diversitatea aportului sunt factori importanți în alegerea școlii de către părinți. În timp ce denominația unei școli nu este o prioritate pentru multe familii, unii părinți din tradițiile religioase minoritare sunt preocupați de modul în care să-și susțină copilul la o școală cu etos creștin.

- Elevii nou-veniți, în special copiii care provin din familii de refugiați și solicitanți de azil, se confruntă adesea cu o așteptare prelungită pentru locurile școlare. Deși majoritatea școlilor admit acești elevi noi, au existat rapoarte despre școli care au refuzat să admită elevi nou-veniți, chiar dacă erau locuri disponibile.
- Testul de transfer pentru admiterea la liceu reprezintă o provocare deosebită pentru familiile de emigranți, în special pentru cei care sosesc în NI în anii terminali ai școlii primare. Unii părinți emigranți reclama că procesele de admitere la liceu i-au dezavantajat.

Experiențele școlii și al curriculumului

- Experiențele de agresiune rasistă verbală și fizică, precum și discriminarea directă și indirectă, sunt raportate pe scară largă de către familii. În timp ce hărțuirea rasistă are un impact negativ asupra sănătății mintale, bunăstării și atitudinilor școlare ale copiilor, incidentele rasiste sunt adesea abordate inadecvat de către școli.
- Copiii și părinții au, în mare parte, opinii pozitive cu privire la învățarea și schimbul de informații despre diversitatea culturală și religioasă la școală, dar unii dintre aceștia indica necesitatea unei reprezentări sporite a culturilor, religiilor și limbilor minoritare, a istoriilor diverse și a contribuțiilor locale ale comunităților etnice minoritare.
- Calitatea sprijinului lingvistic pentru copiii nou-veniți este variabilă și este percepută ca fiind dominată de un "răspuns de urgență". Asistenții de clasă, atât bilingvi, cât și alții, devin adesea principalii profesori de limbă engleză pentru elevii nou-veniți. Părinții bilingvi nu au sprijin din partea școlilor sau a altor agenții statutare în luarea deciziilor cu privire la utilizarea limbii materne.

Comunicarea școală – casa și nevoile educaționale speciale

- Majoritatea părinții se simt confortabil să contacteze școala copilului lor dacă au îngrijorări sau întrebări. Cu toate acestea, unele bariere de experiență, inclusiv lipsa de încredere privind comunicarea în limba engleză, anxietăți cu privire la aparent "dificil", sau modele de lucru. Practicile pe care școlile le-au adoptat cu succes în vederea depășirii barierelor din calea implicării părinților au inclus efectuarea de vizite la domiciliu și angajarea personalului de sprijin familial.
- Comunicarea școlară ar putea fi o provocare pentru părinți cu limba engleză ca limbă suplimentară, niveluri mai scăzute de alfabetizare sau o lipsă de competență tehnologică. Cunoștințele școlilor cu privire la serviciile de interpretare disponibile și la finanțarea furnizată în acest scop par variabile.
- Unii părinți au vorbit despre riscul ca nevoile educaționale speciale să fie omise în rândul copiilor cu limba engleză ca limbă suplimentară sau despre dificultatea de a avea îngrijorări sau diagnostice recunoscute de școală. Au existat indicii că familiile etnice minoritare s-ar putea confrunta cu provocări suplimentare în accesarea sprijinului pentru NES.

Recomandări

Admitere în școală

- Revizuirea 1) procedurilor standard de admitere în școală, inclusiv transferul școlar și procesul de depunere a cererilor și 2) procesele de admitere "in an" pentru a aborda inegalitățile pentru familiile etnice minoritare și cele emigrante.
- Extinderea publicității resurselor multilingve ale Serviciului de educație interculturală privind admiterea în școală.
- Luarea în considerare a plasamentelor școlare existente ca o prioritate atunci când relocați familiile solicitante de azil și refugiați, pentru a reduce la minimum perturbarea educației copiilor.

Experiențele școlii și al curriculumului

- Introducerea instructajului / formării antirasiste și anti-părtinire ca element central al formării și dezvoltării cadrelor didactice.
- Consolidarea modalităților de monitorizare, raportare și răspuns la hărțuirea rasistă în școli și sprijinirea punerii în aplicare a practicilor preventive, cum ar fi educația antirasistă.
- Revizuirea și consolidarea reprezentării diversității culturale și religioase în curriculum.
- Constituirea unui grup consultativ de reprezentanți ai credinței minoritare pentru a revizui învățătura religiilor lumii.
- Standardizarea și calitatea asigurată de furnizare a limbii engleze, creând căi clare de progres și finanțând formarea cuprinzătoare în predarea limbii engleze și dezvoltarea celei de-a doua limbi.
- Oferiți sprijin părinților pentru a face alegeri în cunoștință de cauză cu privire la creșterea copiilor bilingvi.

Relațiile școală – casa și nevoile educaționale speciale

- Să acorde prioritate investițiilor în inițiative care sprijină implicarea părinților în școlile cu populații mari de emigranți și nou-veniți, inclusiv furnizarea de servicii de sprijin familial.
- Distribuți o circulară departamentală care să reamintească școlilor serviciul de interpretare și fondurile alocate acestora.
- Diseminarea orientărilor multilingve privind utilizarea aplicațiilor și a site-urilor școlare și prioritatea utilizării limbii engleze într-o formă simplă în comunicările școlare.
- Sa va asigurați că revizuirea ofertei privind nevoile educaționale speciale acordă prioritate echității în ceea ce privește identificarea și sprijinirea copiilor cu NES din medii etnice minoritare și emigranți.